

# **Escuela Primaria Janowski**

Plan de Acción Escolar

2024 - 2025



# Plan de Acción Escolar – Necesidades Evaluación

Filosofía del distrito y marco rector:

Core Beliefs

Vision

Theory of Action

## Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Un examen de los datos de Janowski revela una **tendencia positiva** en el porcentaje de estudiantes que reciben una calificación de 0 en su parte de ECR de la evaluación Reading STAAR. La **tendencia** en la primavera de 2023 demuestra que el 40% de los estudiantes de los grados 3-5 lograron una calificación de 0 en su parte ECR de las evaluaciones Reading STAAR. Los últimos datos indican una mejora del 6% para la primavera de 2024, con solo el 34% de los estudiantes de los grados 3-5 obteniendo una calificación de 0 en la parte ECR del Reading STAAR. Aunque el campus ha logrado una mejora del 6%, **se necesitan más iniciativas** para mejorar las habilidades de escritura en todos los niveles de grado.

El equipo de liderazgo estableció un marco para garantizar la integración de la escritura de ECR en los planes de lecciones cada dos semanas. Esto se **evidenciará** a través del uso del rastreador del plan de lecciones por parte del equipo de liderazgo.

## Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza

Un examen de los datos anteriores de IRT junto con los **datos** actuales de SPOT reveló que **las deficiencias de instrucción** en Janowski estaban relacionadas con la necesidad de aumentar el rigor en todos los niveles de grado. Debido a estas **deficiencias educativas**, el equipo de liderazgo ha desarrollado un **desarrollo profesional** que se **presentará** mensualmente a partir del Día de Desarrollo Profesional del 3 de septiembre. Esta deficiencia también se discutirá durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado.

Los **datos** también revelaron que, aunque las estrategias de MRS se están integrando en las lecciones, algunos profesores no están variando estas estrategias ni las están aplicando de manera consistente. Los profesores reciben información semanal sobre la participación de los estudiantes a través de asesoramiento in situ, teniendo en cuenta el nivel de experiencia del personal (con 7 nuevos profesores en el campus).

El equipo administrativo ha reconocido la **calidad de la instrucción dentro de** nuestro programa de educación especial como un área clave para el desarrollo. Esta necesidad se identifica por los datos presentados en el boletín de calificaciones de Educación Especial de mayo de 2024, que destacó la necesidad de mejorar la eficacia de los Programas de Educación Individualizada (IEP) escritos. Para abordar esto, los maestros de educación especial **utilizarán** Goalbook para garantizar la composición efectiva de los IEP. Además, el equipo de liderazgo **llevará** a cabo evaluaciones trimestrales para confirmar las mejoras en la efectividad de los IEP escritos.

## **Evaluación de sistemas (filosofía, procesos, implementación, capacidad)**

Con base en las necesidades identificadas en la Escuela Primaria Janowski, estos son los sistemas que se han implementado para abordar las **deficiencias identificadas** y **mejorar la calidad de la instrucción** para todos los estudiantes.

1. Sistemas de Lectura/Escritura
  1. **Implementación de** la estrategia y los mapas de pensamiento de RACER/RACES
  2. **Integración** de ECR en los planes de clase semanalmente
  3. El liderazgo **completará** un rastreador del plan de lecciones para confirmar la implementación de ECR semanalmente.
2. Rigor/MRS
  1. Desarrollo profesional mensual basado en el tema de Rigor y MRS
  2. **Implementación de** preguntas de pensamiento de orden superior en las diapositivas de la lección
  3. **Publicar** preguntas de pensamiento de orden superior en los tableros de configuración del aula. El equipo de liderazgo supervisará **el progreso** de la implementación de las preguntas de pensamiento de orden superior (rigor) y las estrategias de MRS a través del rastreador del plan de lecciones y las observaciones SPOT.
4. Sistemas de Educación Especial
  1. El equipo de liderazgo verificará que todos los maestros hayan recibido los IEP de los estudiantes examinando las carpetas de educación especial de los estudiantes ubicadas en cada aula.
  2. El liderazgo verificará que todos los maestros hayan recibido las partes relevantes del IEP dentro de los 3 días posteriores a su finalización, como **lo demuestran** las firmas fechadas en el Formulario de Seguimiento de Recibos de Maestros del IEP.
  3. Los maestros de educación especial **implementarán** el uso de Goalbook para escribir IEP efectivos.
  4. El equipo de liderazgo **llevará a cabo** evaluaciones trimestrales para confirmar la mejora en la efectividad de los IEP escritos.

De acuerdo con la guía de efectividad de LEAD, las metas establecidas por Janowski están alineadas con las metas del distrito para mejorar la instrucción de alta calidad para cada estudiante.

## Escuela Acción Plantilla de plan

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE ACCIÓN UNO |  | <b>Llave Acción #1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |  | <p>Aumentar el nivel de rigor en todas las aulas implementando el uso de preguntas de pensamiento de alto orden y estrategias de respuesta múltiple.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  |  | <p><b>Indicadores de éxito</b> (<i>Mensurable resultados eso describir éxito.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para fines de <b><u>diciembre de 2024</u></b>, se espera que el 65 % de las observaciones puntuales en el aula reciban una calificación de 4 o más en el dominio Engage &amp; Deliver, como lo demuestra el rastreador del dominio puntual monitoreado semanalmente por el equipo de liderazgo.</li> <li>• Para fines de <b><u>diciembre de 2024</u></b>, el 75% de los docentes deberán ofrecer numerosas oportunidades para que los estudiantes participen en habilidades de pensamiento crítico tanto con el docente como con sus compañeros a través de una variedad de preguntas HOT y estrategias MRS como lo demuestra la rúbrica del plan de lecciones monitoreada quincenalmente por el equipo de liderazgo.</li> <li>• Para fines de <b><u>abril de 2025</u></b>, se espera que el 90% de las observaciones puntuales en el aula reciban una calificación de 4 o más en el dominio Engage &amp; Deliver, como lo demuestra el rastreador del dominio puntual monitoreado semanalmente por el equipo de liderazgo.</li> <li>• Para fines de <b><u>abril de 2025</u></b>, el 90 % de los docentes deberán ofrecer numerosas oportunidades para que los estudiantes participen en habilidades de pensamiento crítico tanto con el docente como con sus compañeros a través de una variedad de preguntas HOT y estrategias MRS como lo demuestra la rúbrica del plan de lecciones monitoreada quincenalmente por el equipo de liderazgo.</li> </ul> |
|                  |  | <p><b>Específico comportamiento – escuela líderes</b> (<i>Qué específico acción pasos voluntad el edificio líderes llevar a lograr el</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de liderazgo llevará a cabo oportunidades de desarrollo profesional en MRS durante la semana previa al servicio docente.</li> <li>• El equipo de liderazgo participará en sesiones de planificación semanales durante las PLC enfatizando la ejecución de las estrategias de MRS.</li> <li>• El equipo de liderazgo utilizará la rúbrica de observación puntual para alinear y mejorar la retroalimentación y el entrenamiento para la implementación de MRS.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Específico comportamiento – personal** (*Qué específico acción pasos voluntad el personal llevar a lograr el ¿objetivo?*)

- Durante las sesiones de PLC, los profesores participarán en debates sobre cómo se integrará MRS en sus planes de lecciones.
- Los profesores involucrarán a los estudiantes empleando una variedad de MRS durante sus lecciones.
- Los docentes evaluarán los comentarios proporcionados sobre la implementación de MRS y perfeccionarán la ejecución de la estrategia de participación en consecuencia.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE ACCIÓN DOS | <b>Llave Acción # 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | Mejore la escritura de los estudiantes en las clases de ELAR y Ciencias implementando estrategias de escritura específicas y efectivas .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | <b>Indicadores de éxito</b> ( <i>Mensurable resultados eso describir éxito.</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finales de <b><u>diciembre de 2024</u></b> , se espera que el 75 % de los planes de clase elaborados por los docentes de Lengua y Literatura Inglesas (ELAR) y Ciencias, de 2.º a 5.º grado , incluyan componentes de escritura en ambas asignaturas. Esto se facilitará mediante el uso de las rúbricas SCR y ECR, en conjunto con la estrategia RACES/RACER, como lo demuestra un análisis quincenal de la rúbrica del plan de clase y la supervisión del equipo directivo.</li> <li>• Para finales de <b><u>abril de 2025</u></b> , se espera que el 90 % de los planes de clase elaborados por docentes de Lengua y Literatura Inglesas (ELAR) y Ciencias para los grados 2.º a 5.º incluyan componentes de escritura en ambas asignaturas. Esto se facilitará mediante el uso de las rúbricas SCR y ECR, en conjunto con la estrategia RACES/RACER, como lo demuestra un análisis quincenal de la rúbrica del plan de clase.</li> </ul> |
|                  | <b>Específico comportamiento – escuela líderes</b> ( <i>Qué específico acción pasos voluntad el edificio líderes llevar a lograr el ¿objetivo?</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de liderazgo llevará a cabo el desarrollo profesional de escritura durante la semana previa al servicio docente y durante todo el año durante el desarrollo profesional del personal.</li> <li>• El equipo de liderazgo brindará observaciones en el aula y entrenamiento en el lugar.</li> <li>• El equipo de liderazgo participará en reuniones semanales de PLC que abordarán la implementación efectiva de la escritura en todas las áreas de contenido utilizando la estrategia RACES/RACER.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | <b>Específico comportamiento – personal</b> ( <i>Qué específico acción pasos voluntad el personal llevar a lograr el ¿objetivo?</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los profesores llevarán muestras de escritura de los estudiantes a las PLC para participar en debates sobre la utilización de las rúbricas SCR y ECR .</li> <li>• Los profesores incorporarán oportunidades de SCR/ECR en sus lecciones en todas las áreas de contenido.</li> <li>• Los profesores reflexionarán sobre los comentarios y realizarán los cambios necesarios para mejorar la implementación de estrategias de escritura en todas las áreas de contenido.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE ACCIÓN TRES | <p><b>Llave Acción # 3</b></p> <p>El director se asegura de que los IEP estén redactados de manera eficaz, que el personal reciba las partes relevantes del IEP y que las adaptaciones/modificaciones estén documentadas en PowerSchool.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | <p><b>Indicadores de éxito</b> (<i>Mensurable resultados eso describir éxito.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el final del año escolar 2024-2025, el director se asegurará de que el 100% de los IEP incluyan objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, según lo verificado a través de revisiones trimestrales aleatorias por parte del equipo de liderazgo.</li> <li>• Durante el año escolar 2024-2025, el 100% de los miembros del personal recibirán las partes pertinentes del IEP dentro de los 3 días posteriores a su finalización, como lo evidencian las firmas fechadas en el formulario de seguimiento de recibo del maestro del IEP que será monitoreado mensualmente por el equipo de liderazgo.</li> </ul>                 |
|                   | <p><b>Específico comportamiento – escuela líderes</b> (<i>Qué específico acción pasos voluntad el edificio líderes llevar a lograr el ¿objetivo?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese de que los maestros de educación especial participen en la capacitación del Proceso de IEP basado en estándares a través de</li> <li>• Asegúrese de que los maestros de educación especial estén utilizando Libro de objetivos para crear metas medibles.</li> <li>• El director o subdirector realiza controles aleatorios de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool y durante los recorridos por las aulas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|                   | <p><b>Específico comportamiento – personal</b> (<i>Qué específico acción pasos voluntad el personal llevar a lograr el ¿objetivo?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El director del departamento de educación especial y los maestros autónomos participarán en el desarrollo profesional sobre políticas, procedimientos y expectativas; mejores prácticas para redactar e implementar metas y objetivos del IEP alineados con los sistemas del distrito/campus para mejorar la eficacia de la implementación del IEP; y prácticas efectivas de entrega de instrucción.</li> <li>• Los maestros de educación general, educación especial y educación autónoma trabajarán en colaboración para asegurarse de que todas las adaptaciones y modificaciones se ingresen en PowerSchool.</li> <li>•</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE ACCIÓN CUATRO | <b>Llave Acción # 4</b><br><br>Campus mejora el dominio del inglés de estudiantes bilingües emergentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | <b>Indicadores de éxito</b> ( <i>Mensurable resultados eso describir éxito.</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para junio de 2025, el 49% de los estudiantes habrán alcanzado un nivel de competencia, definido como el compuesto del año escolar 23-24 al compuesto del año escolar 24-25 en TELPAS.</li> <li>• Para mayo de 2025, el 60% de los docentes de EB obtendrán una puntuación de 7/10 o superior en el Dominio II (Monitor &amp; Ajustar y comprometer y entregar) del anuncio, medido a partir del puntaje promedio mensual del anuncio para el segundo semestre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | <b>Específico comportamiento – escuela líderes</b> ( <i>Qué específico acción pasos voluntad el edificio líderes llevar a lograr el ¿objetivo?</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraer las calificaciones compuestas de los estudiantes actuales en TELPAS para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de reclasificación y tienen internalizado el objetivo provisional para el estándar de dominio del idioma inglés.</li> <li>• Facilitar reuniones para compartir los datos y objetivos a nivel de estudiante con los docentes.</li> <li>• Identifique qué maestros están atendiendo a los EB durante qué períodos de clase para asegurarse de que estén observando a los maestros durante la instrucción de los EB revisando la clase.</li> </ul> |
|                     | <b>Específico comportamiento – personal</b> ( <i>Qué específico acción pasos voluntad el personal llevar a lograr el ¿objetivo?</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros internalizarán las calificaciones compuestas de sus estudiantes en TELPAS para el año escolar 2023-2024, incluido el objetivo provisional para 2024-2025.</li> <li>• Los maestros analizarán los datos de sus estudiantes, crearán metas y se reunirán con ellos para garantizar la comprensión de los niveles de competencia en el idioma inglés de TELPAS.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |



Escuela primaria Janowski  
2023-2024  
DATOS STAAR

**PUNTAJES DE MATEMÁTICAS EN TODO EL CAMPUS**

Total de pruebas : 141

|            | No lo hizo<br>Encontrarse | Aproches | Cumple | Maestros |
|------------|---------------------------|----------|--------|----------|
| Por ciento | 11%                       | 89%      | 59%    | 22%      |
| Contar     | 16                        | 125      | 83     | 31       |

**PUNTAJES DE LECTURA EN TODO EL CAMPUS**

Total de pruebas : 141

|            | No lo hizo<br>Encontrarse | Aproches | Cumple | Maestros |
|------------|---------------------------|----------|--------|----------|
| Por ciento | 13%                       | 87%      | 48%    | 25%      |
| Contar     | 18                        | 123      | 68     | 35       |

**PUNTAJES DE CIENCIAS EN TODO EL CAMPUS**

Total de pruebas : 50

|            | No lo hizo<br>Encontrarse | Aproches | Cumple | Maestros |
|------------|---------------------------|----------|--------|----------|
| Por ciento | 40%                       | 60%      | 20%    | 8%       |
| Contar     | 20                        | 30       | 10     | 4        |

**PUNTAJES EN TODO EL CAMPUS**

Total de pruebas : 332

|            | No lo hizo<br>Encontrarse | Aproches | Cumple | Maestros |
|------------|---------------------------|----------|--------|----------|
| Por ciento | 16%                       | 84%      | 48%    | 21%      |
| Contar     | 54                        | 278      | 161    | 70       |